

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК
_____ Чернов Р.О.

«__» _____ 2015г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Социология»

Уровень образования

Бакалавриат

Направление подготовки/специальность

15.03.04 Автоматизация технических
процессов и производств

Направленность (профиль)
программы

Автоматизация инженерных систем и строи-
тельных технологий

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. Структура дисциплины (модуля)

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Социология как наука
2	Социологическое исследование
3	История социологии
4	Общество: типология и социальная структура. Социальные изменения
5	Социальные институты. Культура
6	Социальные группы
7	Личность и общество
8	Социальное взаимодействие и массовое сознание

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-4	Знает:	
		- социальную структуру общества;	31
		- понятие социальной стратификации;	32
		- предпосылки возникновения социальных различий и социального неравенства в обществе;	33
		- понятие социальная группа и виды социальных групп;	34
		- понятие формальной и неформальной структуры	35
		- специфику внутригруппового взаимодействия;	36
- социальные институты, их признаки и функции	37		
- признаки и функции религии как социального института;	38		
- понятие культуры, её виды, признаки и функции культуры как социального института;	39		
- понятие личности как социального субъекта, факторы, влияющие на формирование личности, виды межличностного взаимодействия;	310		
- влияние социальных, этнических и конфессиональных различий на межличностное и межгрупповое общение;	311		
		Умеет:	
		- оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации.	У1

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить и корректно использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения; 	У2
		<p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с использованием соответствующей научной терминологии при выполнении самостоятельной работы, во время практических занятий; - правильно интерпретировать информацию 	<p>Н1</p> <p>Н2</p>

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-4	+	+	+	+	+	+	+	+

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Устный опрос на практических занятиях	Эссе	Экзамен	
1	2	3	4	5	6
ОК-4	31	+	+	+	+
	32	+	+	+	+
	33	+	+	+	+
	34	+	+	+	+
	35	+	+	+	+
	36	+	+	+	+
	37	+	+	+	+
	38	+	+	+	+
	39	+	+	+	+
	310	+	+	+	+
	311	+	+	+	+
	У1	+	+		+
	У2	+	+	+	+
	Н1	+	+		+
Н2	+	+		+	
Итого			+	+	+

3.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

- Критерии оценивания:
 - полнота усвоения материала;
 - качество изложения материала.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
31	Не знает социальную структуру общества, факторы, влияющие на его развитие. Не знает соответствующую научную терминологию.	Испытывает незначительные затруднения, описывая социальную структуру общества, не может назвать все факторы, влияющие на развитие общества. Испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии.	Раскрывает содержание основных теорий, описывающих социальную структуру общества, называет основные факторы, влияющие на его развитие. Использует при ответе соответствующую терминологию.	Уверенно раскрывает содержание теорий, описывающих социальную структуру общества, называет все факторы, влияющие на его развитие, приводит соответствующие примеры. Уверенно использует научную терминологию.
32	Не знает понятие социальной стратификации, не может назвать исторические виды стратификации, основные признаки, в соответствии с которыми происходит разделение по стратам в современном обществе. Не знает понятие социальной мобильности.	Испытывает некоторые затруднения при определении социальной стратификации, не может назвать все исторические виды стратификации, называет признаки, в соответствии с которыми происходит разделение по стратам в современном обществе. Испытывает затруднения в формулировке понятия социальной мобильности.	Определяет понятие социальной стратификации, называет все исторические виды стратификации, основные признаки, в соответствии с которыми происходит разделение по стратам в современном обществе. Дает определение социальной мобильности, называет основные виды социальной мобильности.	Определяет понятие социальной стратификации, называет все исторические виды стратификации, основные признаки, в соответствии с которыми происходит разделение по стратам в современном обществе. Дает определение социальной мобильности, называет основные виды социальной мобильности. Уверенно анализирует примеры социальной мобильности. Уверенно использует научную терминологию.
33	Не знает предпосылки возникновения социальных	При определении причин возникновения социальных	Знает предпосылки социальных различий и социального	Знает предпосылки социальных различий и социального

	различий и социального неравенства в обществе, не может назвать существующие виды неравенства.	различий и социального неравенства испытывает затруднения, выделяет некоторые виды социального неравенства в обществе.	неравенства, называет все виды социального неравенства, приводит соответствующие примеры.	неравенства, называет все виды социального неравенства, приводит соответствующие примеры. Называет возможные последствия углубления социального расслоения в обществе и способы его предотвращения
34	Не знает виды социальных групп, особенности взаимодействия в рамках социальных групп. Не знает соответствующую научную терминологию.	Допускает некоторые неточности при классификации видов социальных групп, испытывает затруднения при описании особенностей взаимодействия в рамках социальных групп. Испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии.	Дает определение социальной группы, правильно их классифицирует, определяет особенности взаимодействия в рамках социальных групп. Использует соответствующую терминологию.	Уверенно определяет социальной группы, правильно их классифицирует, определяет особенности взаимодействия в рамках социальных групп. Уверенно использует научную терминологию. Приводит соответствующие примеры для иллюстрации своего ответа.
35	Не знает особенности функционирования формальной и неформальной структуры организации. Не знает соответствующую научную терминологию.	Допускает некоторые неточности в определении формальной и неформальной структуры организации, испытывает затруднения при объяснении особенностей их функционирования. Испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии.	Дает определение формальной и неформальной структуры организации, объясняет особенности их функционирования. Использует соответствующую терминологию.	Уверено дает определение формальной и неформальной структуры организации, объясняет особенности их функционирования. Уверенно использует научную терминологию. Приводит соответствующие примеры для иллюстрации своего ответа..
36	Не знает понятия социальной группы, не может показать различие между формальной и неформальной структурой социальной группы.	Знает понятие социальной группы, называет некоторые виды социальных групп, испытывает затруднения в раскрытии их характеристик, знает понятие структуры, не может объяснить различие между формальной и неформальной	Знает понятие социальной группы, называет все виды социальных групп, раскрывает их характеристики, знает понятие социальной структуры, объясняет различие между формальной и неформальной структурой.	Знает понятие социальной группы, называет все виды социальных групп, раскрывает их характеристики, знает понятие социальной структуры, объясняет различие между формальной и неформальной структурой. Может проанализировать

		структурой.		предложенный пример с целью определения вида группы и её структуры.
37	Не может дать определение социального института, назвать его признаки и функции.	Определяет социальный институт, испытывает некоторые затруднения при перечислении признаков и функций социального института.	Определяет социальный институт, уверенно называет его признаки и функции, перечисляет базовые социальные институты.	Определяет социальный институт, уверенно называет его признаки и функции, перечисляет базовые социальные институты. Способен назвать признаки и функции любого из базовых социальных институтов.
38	Не знает признаков религии, форм её существования, не может назвать функции и определить роль религии в современном обществе.	Испытывает некоторые затруднения при перечислении признаков религии, форм её существования, её функций. Способен объяснить значение конфессиональных различий в современном обществе.	Называет все признаки религии, формы её существования и функции. Объясняет роль религии и значение конфессиональных различий в современном обществе.	Уверенно называет все признаки религии, формы её существования и функции. Объясняет роль религии и значение конфессиональных различий в современном обществе. Способен объяснить влияние конфессиональных различий на межличностное взаимодействие и функционирование социальных групп.
39	Не знает понятие культуры, её виды, признаки и функции культуры как социального института;	Допускает неточности при определении понятия культуры, называет не все виды культуры, перечисляет лишь некоторые признаки и функции культуры как социального института;	Знает понятие культуры, её виды, признаки и функции культуры как социального института, определяет культурные нормы и ценности.	Знает понятие культуры, её виды, признаки и функции культуры как социального института, определяет культурные нормы и ценности, поясняет свой ответ конкретными примерами.
310	Не знает понятие личности, факторы, влияющие на формирование человека как личности. Не может назвать виды межличностного взаимодействия. Не знает соответствующую научную	Допускает неточности при определении личности как социального субъекта. Называет не все факторы и процессы, влияющие на формирование личности. Называет некото-	Дает полное определение личности как социального субъекта, называет основные факторы, влияющие на формирование личности. Называет все виды межличностного взаимодей-	Уверенно определяет личность как социальный субъект, называет все факторы, влияющие на формирование личности. Называет все виды межличностного общения, способен

	терминологию.	рые виды межличностного взаимодействия. Испытывает затруднения в использовании соответствующей терминологии.	ствия, может дать некоторым видам развернутую характеристику. Использует соответствующую терминологию.	дать каждому виду развернутую характеристику. Уверенно использует научную терминологию. Приводит соответствующие примеры.
311	Не может привести пример социальных, этнических и конфессиональных различий и их влияния на межличностное и межгрупповое общение. Не может определить причину социальных, этнических и конфессиональных конфликтов, существующих в современном обществе.	Приводит пример социальных, этнических и конфессиональных различий и их влияния на межличностное и межгрупповое общение. Испытывает затруднения в определении причин социальных, этнических и конфессиональных конфликтов в современном обществе.	Приводит пример социальных, этнических и конфессиональных различий и их влияния на межличностное и межгрупповое общение. Определяет причины социальных, этнических и конфессиональных конфликтов в современном обществе.	Приводит пример социальных, этнических и конфессиональных различий и их влияния на межличностное и межгрупповое общение. Определяет причины социальных, этнических и конфессиональных конфликтов в современном обществе. Приводит соответствующие примеры.
У2	Не умеет использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения.	Испытывает затруднения при использовании основных социологических понятий для аргументации своей точки зрения.	Уверенно использует научные понятия для аргументации своей точки зрения.	Уверенно использует научные понятия для аргументации своей точки зрения. Может дать определение используемым понятиям.

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета*

Учебным планом не предусмотрено

3.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

3.3.1. *Текущий контроль*

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (ответы на вопросы, обсуждение актуальных проблем, выступление с дополнениями и комментариями) (оцениваются 31-311, У2, Н1), выполнения и защиты письменной работы (эссе) (оцениваются У1,У2, Н1,Н2).

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Социология как наука.

Признаки социологии как науки.

Объект и предмет социологии.

Структура социологии.

Методы социологии.

Функции социологии.

Тема 2. Социологическое исследование.

Понятие социологического исследования.

Виды социологического исследования.

Методы сбора первичной информации.

Особенности составления анкеты.

Анализ документов.

Контент-анализ.

Тема 3. История социологии

Социологический проект О. Конта.

Классические школы социологии (органическая, позитивистская, расово-антропологическая, теория конфликта, «понимающая социология»).

Современные социологические концепции.

Особенности становления социологии в России (до 1917 года).

Социология в СССР и в современной России.

Тема 4. Общество: типология и социальная структура. Социальные изменения.

Понятие социальной структуры общества. Общество как система.

Понятие и виды социальных изменений.

Критерии общественного прогресса.

Модернизация и глобализация.

Эволюция и революция как формы социальных изменений.

Теория структурного функционализма.

Социальное неравенство и его основания.

Теория социальной стратификации.

Социальная мобильность, социальные лифты.

Социальная структура современного российского общества.

Тема 5. Социальные институты. Культура.

Понятие социального института.

Признаки и функции социального института.

Понятие культуры, её структура и функции.

Основания классификации культуры.

Функции культуры в обществе.

Культурный релятивизм и этноцентризм.

Ценностно-нормативная составляющая культуры.

Тема 6. Социальные группы

Понятие социальной группы

Роль социальной группы в жизни человека

Виды социальных групп, их основные характеристики.

Организация как вторичная социальная группа.

Внешняя и внутренняя среда организации.

Формальная и неформальная структура организации.

Групповая динамика.

Внутригрупповой контроль.

Тема 7. Личность и общество

Понятие личности в социологии.

Структура личности.

Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.

Социализация личности.

Социальная роль.

Ролевые конфликты

Тема 8. Социальное взаимодействие и массовое сознание.

Понятие массового сознания.

Массовое сознание и средства массовой информации.

Массовое сознание и Интернет.

Формы массового сознания: паника.

Конформизм и неконформизм.

Теория стигматизации.

Типы девиантного поведения.

Примерные темы эссе

1. Значение социологии для современного общества.
2. Социология и гуманитарные дисциплины.
3. Эмпирические методы в социологии.
4. Общество как развивающаяся система.
5. Виды социальных изменений, их причины и следствия.
6. Социальная эволюция и социальная революция.
7. Современное российское общество: основные характеристики и тенденции развития.
8. Движущие силы развития общества в понимании классических школ социологии.
9. Институционализации социологии как науки в России.
10. Общество с точки зрения синергетики.
11. Эволюционные и революционные изменения в истории России.
12. Постиндустриальное общество: основные характеристики.
13. Российское общество в условиях глобализации.
14. Социальные изменения в современном российском обществе.
15. Объективные причины социального неравенства в обществе.
16. Социальный статус как результат социальной дифференциации.
17. Бедность в Российском обществе.
18. Социальные изменения и социальная мобильность в современном российском обществе.
19. Роль референтных групп в социализации молодежи.
20. Толпа как социальная группа.
21. Внутригрупповые формы контроля.
22. Субкультура и контркультура.
23. Контркультуры в современном обществе.
24. Молодежные субкультуры.
25. Семья в современном российском обществе
26. Трансформация семьи в процессе перехода от традиционного к индустриальному обществу.
27. Реформы в сфере образования.
28. Церковь в современном российском обществе.
29. Массовая культура: сущность и признаки.
30. Фольклор в постиндустриальном обществе.
31. Отклоняющееся поведение: от гения до преступника.

32. Этническая идентичность в условиях массовой миграции.
33. Этнические конфликты: причины и последствия.
34. Особенности процесса социализации в современном Российском обществе.
35. Социализация и контроль.
36. Город: новые возможности или несбывшиеся мечты.
37. Миграционные процессы в современном мире.
38. Трудовая миграция в России.
39. Экологические поселения в России.
40. Проблема моногородов в современной России.
41. Мегалополисы: плюсы и минусы проживания.
42. Особенности формирования массового сознания в современной России
43. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
44. Перенаселенность мегалополисов как социальная проблема.
45. Модернизация и глобализация – две модели развития.
46. Предпосылки глобализации
47. Социальные последствия глобализации.
48. Культурные последствия глобализации.
49. Социальное неравенство и глобализация.
50. Особенности урбанизации в СССР.

3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце 1 семестра и завершает изучение дисциплины «Социология». Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. «Понимающая социология» М. Вебера.
2. Агенты социализации.
3. Анкетирование и его виды.
4. Виды культуры и основания для её классификации.
5. Виды социальных институтов.
6. Виды социологических исследований.
7. Влияние О. Конта на формирование социологии.
8. Внутригрупповое поведение и внутригрупповой контроль.
9. Воспитание как форма социализации.
10. Движущие силы исторического процесса по О. Конту
11. Девиантные модели поведения.
12. Религия как социальный институт: признаки и функции
13. Институт семьи и брака.
14. Интервью как вид социологического опроса.
15. Классический период в развитии социологической мысли.
16. Классы: различные определения.
17. Классовое деление современного общества.
18. Контент-анализ как метод социологического исследования.
19. Культура и ее функции.
20. Культура, специфика социологического подхода к изучению.
21. Культурные универсалии.
22. Культурный релятивизм и этноцентризм.
23. Теория конфликта К.Маркса.
24. Понятие массового сознания: структура, формы проявления.
25. Методы конкретно-социологических исследований.

26. Методы сбора первичной информации в социологии.
27. Межличностное взаимодействие.
28. Модернизация и глобализация.
29. Наблюдение как метод социологического исследования.
30. Неопозитивистская социология П.А. Сорокина.
31. Неформальные институты.
32. Нонконформизм и аберрация.
33. Нормативная культура как система.
34. Обучение как часть социализации.
35. Общество как социальная система.
36. Общество с механической и органической солидарностью (Э.Дюркгейм).
37. Функции социального института.
38. Организация как вторичная группа.
39. Основные теории социальной стратификации.
40. Первичная и вторичная социализация.
41. Понятие социального института и его признаки.
42. Понятие личности, различные подходы к ее изучению.
43. Понятие социальной роли.
44. Социологическое исследование: сущность, задачи, этапы.
45. Представление об общественном развитии Г. Спенсера
46. Программа социологического исследования.
47. Факторы, влияющие на формирование личности.
48. Анализ документов как метод социологического исследования.
49. Религия как социальный институт, формы существования религии, её функции.
50. Развитие общества по Э. Дюркгейму.
51. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
52. Семья как социальный институт: определение, типы, функции.
53. Социализация личности. Основные теории социализации.
54. Социальная драматургия И. Гофмана.
55. Социальное неравенство: понятие, структура.
56. Социальные группы и их классификация.
57. Социальные изменения как динамика социальной системы.
58. Социальные отклонения и их классификация.
59. Социальные процессы.
60. Социальные роли и их типы.
61. Социальный контроль и инструменты социального контроля.
62. Социальный прогресс и социальный регресс.
63. Социальный статус.
64. Социологизм Э. Дюркгейма.
65. Социология в системе гуманитарного знания.
66. Структура социологической анкеты.
67. Структура социологического знания.
68. Структурный функционализм.
69. Теория социальной мобильности.
70. Теория социальной стратификации.
71. Типы социальной мобильности и их условия, социальные лифты.
72. Теория стигматизации.
73. Техника составления анкеты.
74. Типы и виды обществ.
75. Исторические типы стратификации.
76. Четыре типа социального действия по М. Веберу.
77. Школа структурно-функционального анализа в социологии.

78. Эксперимент как метод социологического исследования.

79. Элементы социальной структуры общества.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1-2 неделя семестра	Размещается на сайте кафедры СППК	Ведущий преподаватель
Консультации	Последняя неделя семестра, в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	По билетам, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
- варианты вопросов для устного опроса
- варианты тем эссе;

- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания эссе возможно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	Не раскрыта сущность рассматриваемой проблемы, допущены логические и методологические ошибки в изложении материала, содержание самостоятельной работы не соответствует поставленным целям и задачам. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны Отсутствие основных научных понятий В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Нет выводов	Тема соответствует содержанию эссе. Раскрыта сущность рассматриваемой проблемы. Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме Использованы соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения Отмечена грамотность и культура изложения; Сделаны и аргументированы основные выводы.
Умения	Структура эссе не соответствует требованиям Требования к оформлению и объему материала не соблюдены Нет ссылок на использованные источники информации	Материал систематизирован и структурирован; Соблюдены требования к оформлению и объему реферата Правильное оформление ссылок на используемую литературу;
Навыки	Не может аргументировано и ясно строить письменную речь с использованием соответствующей научной терминологии при выполнении самостоятельной письменной работы.	Аргументировано и ясно строит письменную речь с использованием соответствующей научной терминологии при выполнении самостоятельной письменной работы.

Для оценивания результатов устного опроса возможно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	Не знает основную терминологию, не понимает сущность обсуждаемых проблем, не знает содержание рекомендованных первоисточников, не участвует в обсуждении проблем, испытывает значительные затруднения при ответе на поставленные во-	Знает основную терминологию, понимает сущность обсуждаемых проблем, демонстрирует знание рекомендованных первоисточников, активно участвует в обсуждении проблем, отвечает на поставленные вопросы.

	просы.	
Умения	Не может сформулировать свою точку зрения с использованием научной терминологии	Формулирует свою точку зрения с использованием научной терминологии
Навыки	Не использует в устных ответах научной терминологии, испытывает затруднения с формулировкой предложений. Не владеет устной и письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека.	Использует в устных ответах научную терминологию, ясно и четко формулирует свою точку зрения. Владеет устной и письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека.

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача заданий для написания эссе	2-4 неделя семестра	На практическом занятии, по выбору обучающихся	Ведущий преподаватель
Консультации по организации и проведению социологического исследования, написания эссе.	5-12 неделя семестра	На практических занятиях.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Выполнение задания	5-12 неделя семестра	Дома, в библиотеке.	Обучающийся, группа обучающихся
Обсуждение и защита результатов социологического исследования или эссе	13-16 неделя семестра	На практических занятиях	Обучающийся, группа обучающихся
Формирование и объявление оценки	13-16 неделя, на защите	В соответствии критериями оценивания	Ведущий преподаватель

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Вопросы для контрольной работы
2	Варианты тем эссе
3	Экзаменационные билеты
4	Бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Примерный бланк для оценки ответа обучающегося экзаменатором

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность)				
Общая оценка				